


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра экономики

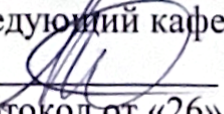
УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
математического образования,
информационных и обслуживающих
технологий

 Журавлёва Е.А.
«14» января 2026 г.

Приложение к рабочей программе практики
ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной практике
«Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков
научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки – 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки – Экономическое образование и финансовая
грамотность
Квалификация выпускника – бакалавр
Форма обучения – очная, заочная
Курс – 4 (7 семестр) / 4 (8 семестр)

Разработчик
доцент кафедры экономики
Бутова О.В.
Заведующий кафедрой экономики
 Скороход Н.Н.
Протокол от «26» декабря 2025 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» (учебная) и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, профиль Экономическое образование и финансовая грамотность, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 121 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Владеет методами научно-педагогического исследования в предметной области и методами анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний.
Профессиональные	
ПК-5 Способен проектировать образовательные программы и руководить исследовательской деятельностью студентов	ПК-5.3 Способен руководить научно-исследовательской деятельностью студентов.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы практики	Формируемые компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Подготовительный этап. Установочная конференция (проводится в институте)	ОПК-8, ПК-5	Экспертиза документов: наличие индивидуального плана работы на период практики. Проверка заполнения и ведения дневника практики. (документы представлены в хронологическом порядке).
Основной этап. 1. Подбор литературы по теме: «Методология и методы	ОПК-8, ПК-5	Экспертиза документов. Проверка записей. Собраны все обязательные подписи,

<p>педагогического исследования».</p> <p>2. Освоение полного цикла работы с библиографическим менеджером Zotero для эффективного управления научными источниками и автоматизации процесса цитирования.</p> <p>3. Изучение и анализ научной литературы, в том числе с применением графического приема.</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания по предложенной руководителем тематике или по свободной теме на выбор студента.</p>		<p>изучены правила внутреннего распорядка и техника безопасности. Оценка способности осуществлять процедуру педагогического научного исследования с использованием современных информационных технологий.</p>
<p>Заключительный этап.</p> <p>Подготовка отчётной документации. Итоговая конференция (проводится в университете).</p>	ОПК-8, ПК-5	<p><i>Цель контроля:</i> проверка умения обобщать результаты, формулировать выводы, профессионально оформлять итоговые материалы и защищать их.</p> <p><i>Контрольно-оценочные средства:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – доклад (структура: задачи – результаты – трудности – предложения); – презентация к докладу в PowerPoint; – отчет в форме текстового документа.

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ОПК-8	<p>Знает: методологию и методы научно-педагогического исследования.</p> <p>Умеет: обосновывать методологические характеристики исследования; выбирать целевую группу в рамках исследовательской задачи; эффективно управлять научными источниками и процессом цитирования в условиях автоматизации;</p> <p>Владет: навыками работы с библиографическим менеджером Zotero для создания библиотечных коллекций; навыками разработки анкет в яндекс (гугл) форме с применением технологии ИИ.</p>
ПК-5	<p>Знает: этапы и последовательность педагогического исследования.</p> <p>Умеет: делегировать полномочия обучающимся и развивать их инициативность и самостоятельность в научно-исследовательской деятельности.</p> <p>Владет: навыками аналитической работы при выдвижении, обосновании или опровержении гипотезы исследования.</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов	
	Очная форма	Заочная форма
Основные задания практики	30	30
Ведение дневника практики	30	30
Отзыв о выполнении обучающимся программы практики	15	15
Зачет с оценкой (защита результатов практики)	25	25
Всего за год	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство	Не зачтено

		предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1 Оценочные средства текущего контроля

Оценочным средством текущего контроля в период прохождения практики выступает дневник практики, который, в том числе должен содержать выписку из журналов инструктажа по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка в университете, а также план проведения практики с отметками руководителя практики о выполнении заданий согласно программе практики (приложение 1).

Рекомендуемая деятельность в период прохождения практики включает комплекс научно-обоснованных и методически организованных действий практиканта, направленных на формирование общепрофессиональной и профессиональных компетенций, в их числе:

1. Вводный инструктаж по охране труда, технике безопасности, пожарной безопасности, правилам внутреннего трудового распорядка.
2. Выбор и согласование индивидуального задания по предложенной руководителем тематике.
3. Работа в электронном читальном зале Научной библиотеки ЛГПУ с цифровым репозиторием, ЭБС «Лань», «IPR SMART», «Znanium».
4. Создание в Zotero библиотечных коллекций по методологии и методам педагогического исследования:
5. Составление глоссария научных понятий педагогического исследования, в том числе методологических характеристик научного исследования.
6. Формирование таблицы «Методы научных исследований».
7. Составление схемы «Основные этапы педагогического исследования» с применением многоуровневого нумерованного и маркированного списков, а также графических элементов SmartArt.
8. Решение тестового задания на тему: «Методология научного исследования».
9. Выполнение индивидуального задания (обоснование методологических характеристик исследования; создание в Zotero библиотечных коллекций по тематике индивидуального задания; разработка анкеты в яндекс (гугл) форме и проведение опроса целевой аудитории на предмет поставленной исследовательской задачи с применением

технологии ИИ; анализ результатов опроса, в том числе с использованием графического приема; обоснование или опровержение гипотезы исследования (выводы).

По окончании практики в недельный срок осуществляется контрольное мероприятие – итоговая конференция, где обучающиеся представляют результаты прохождения практики.

Цель контроля: оценка исследовательской деятельности практиканта, его способности осуществлять процедуру педагогического научного исследования с использованием современных информационных технологий.

Оценочными средствами являются:

- доклад о прохождении практики (структура: задачи – результаты – трудности – предложения);
- презентация к докладу в PowerPoint;
- отчет в форме текстового документа.

Оценочные средства позволяют проверить умения обучающихся обобщать результаты, формулировать выводы, оформлять итоговые материалы и защищать их согласно положению о практической подготовке обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы бакалавриата, специалитета, магистратуры в ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Отчет о прохождении практики (приложение 3) должен включать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики, включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал:

- скриншоты работы на ресурсах;
- список подобранной научной литературы;
- результаты освоения полного цикла работы с библиографическим менеджером Zotero (с отражением в скриншотах);
- глоссарий научных понятий педагогического исследования;
- таблицу «Методы научных исследований»;
- схему «Основные этапы педагогического исследования»;
- ключ к тестовому заданию на тему: «Методология научного исследования»;
- результаты выполнения индивидуального задания.

В отчетную документацию, предъявляемую обучающимся на итоговой конференции также входит отзыв руководителя практики от университета о выполнении обучающимся программы практики (приложение 2).

2.2 Оценочные средства для промежуточного контроля

Типовые вопросы на зачет с оценкой

1. Значение науки, научных исследований в жизни общества.
2. Научная тематика по специальности «Таможенное дело».
3. Основная сущность предмета и основных понятий основ научных исследований.
4. Основные термины науки.
5. Методические основы определения уровня развития науки в различных странах мира.
6. Основные показатели эффективности науки.
7. Оценка уровня развития и основные направления научных исследований в различных странах мира.
8. Научное исследование, его сущность и особенности.
9. Что представляет собой научное знание?
10. Сущность термина «наука».
11. Какие необходимые элементы выстраиваются в логический порядок в замысле научного исследования?

12. Основные рабочие этапы замысла научного исследования.
13. Принципы формирования объекта и предмета исследования в научной работе.
14. Основные процедуры формирования цели и задач научного исследования.
15. Основные процедуры формулировки научной гипотезы.
16. Виды научных гипотез.
17. Какие определенные требования предъявляются к научной гипотезе?
18. В чем сущность формальных признаков хорошей научной гипотезы?
19. Что собой представляет методика исследования?
20. Что должно быть отражено в программе научного исследования?
21. Какие основные компоненты включают методики научного исследования?
22. Каких общих правил следует придерживаться исследователю при оформлении научных материалов?
23. Основные процедуры обоснования актуальности темы исследования.
24. Основные этапы логической схемы научного исследования.
25. Сущность научной проблемы и порядок ее определения.
26. Порядок процедур установления объекта, предмета и выбора методов исследования.
27. Основные процедуры описания процесса исследования.
28. Основные научные методы и уровни познания в исследованиях.
29. Что собой представляют такие методы исследования, как формализация, гипотетический и аксиоматический методы?
30. Что такое эксперимент, его виды?
31. Что собой представляют конкретно-научные (частные) методы научного познания?
32. Что представляет собой абстрагирование как метод научного экономического исследования?
33. Что принято называть аналитическим этапом научного экономического исследования?
34. Какие достоинства и недостатки как источники научной информации имеют книги и журнальные статьи?
35. Какие существуют формы информационных изданий?
36. Основные методы работы с каталогами и картотеками и их видами.
37. Какая существует последовательность поиска документальных источников информации для осуществления научной работы?
38. В чем заключается работа с источниками, техника чтения, методика ведения записей, составление плана книги?
39. Какие компоненты включает в себя введение к научной работе?
40. Что представляет собой основная часть научной работы?
41. Что представляет собой заключение научной работы?
42. Какие материалы основной части научной работы обычно помещают в приложения?
43. Что представляет собой рубрикация текста научной работы?
44. Основные правила разбивки основной части работы на главы и параграфы.
45. Основные приемы изложения научных материалов.
46. Основные приемы работы над черновой и белой рукописью научного исследования.
47. Основная сущность и особенности языка и стиля научной работы.
48. В чем состоят особенности фразеологии научной прозы в рукописях?
49. В чем состоят грамматические особенности научной речи?
50. В чем состоят особенности синтаксиса научной речи?
51. Основная сущность стилистических особенностей научного языка.
52. Какие неписанные правила существуют для научной работы?

53. Что собой представляют требования, предъявляемые к речи научных произведений?
54. В чем проявляется точность, ясность, краткость изложения материалов научной работы?
55. Что представляет собой библиографический аппарат научной работы?
56. Что представляют собой библиографические ссылки, библиографический список и какие виды его существуют?
57. В каких случаях применяется библиографический список, построенный тематически?
58. В каких случаях используется в рукописи научной работы библиографический список по видам изданий?
59. В каких рукописях применяется библиографический список, построенный по характеру содержания описанных в нем источников?
60. Каким образом используется библиографический список, построенный по очередности упоминания источника в тексте рукописи?
61. Основные формы связи библиографического описания с основным текстом.
62. Что такое предмет исследования?
63. Что такое гипотеза исследования?
64. Каковы требования к оформлению исследовательской работы?
65. Где помещают и какие источники включают в список использованной литературы?
66. Где помещаются сведения об источниках и что они содержат?
67. Как оформляются источники в списке?
68. Как нужно подготовиться к защите?
69. Какова техника подготовки к выступлению на защите?
70. Как вы понимаете «системный подход» в научных исследованиях?
71. Что вы знаете о библиографическом и науковедческом подходах в научных исследованиях?
72. Как вы понимаете «целостный подход» в научном исследовании?
73. Как вы понимаете деятельностный подход.
74. Обоснованное представление об общих результатах исследования.
75. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать.
76. Какова схема научного исследования?
77. Что дается во введении исследовательской работы?
78. Что содержит основная часть исследовательской работы?
79. Каким должно быть заключение исследовательской работы?
80. Понятие искусственного интеллекта, предмет и методы исследования в области ИИ.
81. Основные задачи искусственного интеллекта.
82. Направления исследований в области ИИ
83. Типы обучения в машинном обучении
84. Применение ИИ на различных этапах научного исследования: формулировка проблемы и гипотез; поиск и анализ литературы; сбор и обработка данных; интерпретация результатов и написание выводов.
85. Преимущества использования ИИ в научных исследованиях
86. Ограничения и риски применения ИИ в науке
87. Этические аспекты использования ИИ в научных исследованиях
88. Нормативное регулирование использования ИИ в России
89. Использование ИИ-инструментов для поиска и анализа научной литературы (например, генерация библиографии, обработка данных, генерация текстов с цитатами).
90. Перспективы развития технологий ИИ в научных исследованиях.

Типовые тестовые задания на зачет с оценкой

1. Совокупность знаний о закономерностях развития природы, общества, мышления, а также отдельная отрасль этих знаний - это:

А	Культура
Б	Методология
В	Наука
Г	Природоведение

2. Система знаний об основах и структуре педагогической теории, о подходах к исследованию педагогических явлений и процессов, о способах получения знаний – это:

А	Культура
Б	Методология
В	Наука
Г	Природоведение

3. Процесс и результат научной деятельности, направленной на получение новых знаний о закономерностях педагогического процесса, содержания и технологиях - это:

А	Педагогическое исследование
Б	Педагогическая деятельность
В	Образовательный процесс
Г	Педагогическая деятельность

4. Новые концепция обучения, воспитания, содержания образования, новые модели педагогического процесса и новые методы, технологии и средства обучения:

А	Теоретические результаты
Б	Практические результаты
В	Побочные результаты
Г	Научные результаты

5. Авторские и адаптированные программы, учебники, учебные пособия, методические рекомендации, хрестоматии и методические разработки –

А	Теоретические результаты
Б	Практические результаты
В	Побочные результаты
Г	Научные результаты

6. Оптимизация и адаптация содержания, методов, средств и организационных форм учебно-воспитательного процесса – это:

А	Теоретические результаты
Б	Практические результаты
В	Побочные результаты
Г	Научные результаты

7. «Путь к чему-либо», способ достижения цели, определенным образом упорядоченная деятельность субъекта в любой ее форме – это:

А	Метод
Б	Исследование
В	Наука
Г	Маршрут

8. К теоретическим методам исследования **НЕ** относится:

А	Анализ
Б	Анкетирование
В	Индукция/Дедукция
Г	Абстрагирование

9. Наблюдение, беседа, анкетирование, педагогическое тестирование. Вместе это –

А	Теоретические методы
Б	Практические методы
В	Ненаучные методы
Г	Эмпирические методы

10. Изменение (или воспроизведение) педагогического явления в наиболее благоприятных условиях

А	Педагогический анализ
Б	Педагогическое анкетирование
В	Педагогический эксперимент
Г	Педагогическая деятельность

11. Больше элементов новизны содержит:

А	передовой педагогический опыт
Б	модифицирующий опыт
В	новаторский.
Г	личный педагогический опыт

12. Какая из перечисленных характеристик не может быть отнесена к передовому педагогическому опыту:

А	эффективный
Б	нерациональный
В	положительный
Г	авторский

13. Теоретико-методологический анализ педагогического опыта – это:

А	его первичная оценка
Б	выделение ведущих идей, задач, замысла и технологии воплощения опыта
В	обобщение и рекомендации
Г	его авторская оценка

14. К зафиксированным в письменном виде источникам передового педагогического опыта относятся:

А	УМК
----------	-----

Б	мастер-классы
В	непосредственное наблюдение
Г	видеоматериалы

15. Сфера исследований научного коллектива, посвященных решению каких-либо крупных, фундаментальных теоретических и экспериментальных задач в определенной отрасли науки – это...

А	научная школа
Б	научное направление
В	научный вопрос
Г	научная тема

16. Совокупность сложных теоретических и практических задач, решение которых назрели на данном этапе развития общества – это...

А	проблема
Б	эксперимент
В	научные вопросы
Г	научное направление

17. Система теоретических взглядов, объединенных научной идеей – это...

А	концепция
Б	категория
В	положение
Г	принцип

18. Метод научного познания, основанный на изучении объектов посредством их копий – это...

А	моделирование
Б	аналогия
В	эксперимент
Г	дедукция

19. Целенаправленный строгий процесс восприятия предметов действительности, которые не должны быть изменены – это...

А	наблюдение
Б	эксперимент
В	анализ
Г	синтез

20. Часть объекта, непосредственно изучаемая в исследовании – это...

А	предмет исследования
Б	актуальность исследования
В	цель исследования
Г	задачи исследования

21. Краткая характеристика работы, отвечающая на вопросы, о чем говорится в работе – это...

А	введение
Б	аннотация

В	содержание
Г	заключение

22. Предположение о причинно-следственных зависимостях – это:

А	описательная гипотеза
Б	объяснительная гипотеза
В	прогностическая гипотеза
Г	рабочая гипотеза

23. Учение – это:

А	научное утверждение, сформулированная мысль
Б	определяющее стержневое положение в теории
В	совокупность теоретических положений о какой-либо области явлений действительности
Г	система существенных, необходимых общих связей, каждая из которых составляет отдельный закон

24. Определенная последовательность действий, способ организации исследования – это:

А	техника исследования
Б	процедура исследования
В	метод исследования
Г	способ исследования

25. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

А	техника исследования
Б	процедура исследования
В	метод исследования
Г	способ исследования

26. Формой научно-исследовательской работы студента не является:

А	реферат
Б	курсовой проект
В	дипломный проект
Г	кандидатская диссертация

27. Элементом науки как системы не является:

А	теория
Б	методология
В	методика исследования
Г	научно-техническая документация

28. Планирование личного времени – это...

А	индивидуальный рабочий стиль
Б	самостоятельная организация человеком личного и рабочего времени
В	рациональное ведение записи
Г	управление потоком дел

29. Запись, являющаяся краткой оценкой прочитанного произведения, сосредотачивающая внимание на основных результатах исследования – это...

А	выписка
Б	тезисы
В	аннотация
Г	резюме

30. Научный конгресс – это...

А	международное обсуждение научных вопросов по конкретной проблеме
Б	международное обсуждение научных проблем в Интернет
В	международное собрание ученых в рамках одной отрасли науки
Г	международная встреча ученых

31. Научным изданием является:

А	учебник
Б	энциклопедия
В	учебно-методическое издание
Г	монография

Правильный ответ: Г

32. Цель научного исследования – это...

А	краткая и точная формулировка того, что автор намеревается сделать в рамках исследования
Б	уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
В	источник информации, необходимой для исследования
Г	то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

33. Гипотеза научного исследования – это...

А	уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
----------	---

Б	то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
В	предположительное суждение о закономерной (причинной) связи явлений
Г	источник информации, необходимой для исследования

34. Метод научного исследования – это...

А	система последовательных действий, модель исследования
Б	предварительные обобщения и выводы
В	временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
Г	способ исследования, способ деятельности

35. Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это...

А	наблюдение
Б	эксперимент
В	сравнение
Г	теоретизация

36. Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это...

А	наблюдение
Б	эксперимент
В	сравнение
Г	теоретизация

37. Системный подход в научном исследовании – это...

А	совокупность познавательных операций, в результате которых осуществляется движение мысли от менее общих положений к более общим
Б	использование общих научных положений при исследовании конкретных явлений
В	разделение объекта на составные части с целью их самостоятельного изучения
Г	совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем

38. Совокупность общенаучных методологических принципов (требований), в основе которых лежит рассмотрение объектов как систем – это...

А	синтез
Б	системный подход
В	метод индукции
Г	метод дедукции

39. Методы механики, физики, химии, биологии и социально-гуманитарных наук относятся к методам исследования.

А	общенаучным
Б	частнонаучным
В	междисциплинарным
Г	философским

40. Наблюдение, эксперимент и сравнение относятся к методам исследования....

А	общекультурным
Б	общелогическим
В	эмпирическим
Г	теоретическим

41. Рабочая гипотеза – это...

А	реальное положение, которое с определенными уточнениями и поправками может превратиться в научную теорию
Б	временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала
В	уточнение проблемы, конкретизирующее основной замысел
Г	то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке

42. Проблема научного исследования – это...

А	то, что предстоит открыть, доказать, нечто неизвестное в науке
Б	то, что не получается у автора научного исследования
В	источник информации, необходимой для исследования
Г	более конкретный источник информации, необходимой для исследования

43. Внедрение **результатов** исследования в практику происходит на _____ этапе научного исследования.

А	первом
Б	подготовительном
В	исследовательском (втором)
Г	заключительном (третьем)

44. Проверка гипотезы происходит на этом этапе научного исследования.

А	первом
Б	подготовительном
В	исследовательском (втором)
Г	заключительном (третьем)

45. Дословное воспроизведение в тексте наиболее важных мест изучаемого произведения – это:

А	цитата
Б	тезисы
В	выписка
Г	аннотация

46. Сфера исследовательской деятельности, направленная на получение новых знаний о природе, обществе, мышлении.

А	наука
Б	апробация
В	концепция
Г	теория

47. Введение как структурный элемент научного исследования НЕ включает в себя:

А	обоснование актуальности темы
Б	замысел работы, ее цель и задачи
В	предполагаемые методы и способы достижения поставленных цели и задач
Г	выводы и заключения

48. Сфера научного интереса исследователя в определенной отрасли науки – это:

А	научная школа
Б	научное направление
В	научный вопрос
Г	научная тема

49. Наука об общих закономерностях процессов управления и передачи информации в различных системах, будь то машины, живые организмы или общество – это:

А	синергетика
Б	кибернетика
В	эвристика
Г	экология

50. Методом теоретического уровня из представленных ниже является:

А	наблюдение
Б	измерение
В	анализ
Г	анкетирование

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт / Факультет _____

Кафедра _____

Направление подготовки / специальность:

Профиль подготовки / специализация:

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

(Фамилия, имя, отчество обучающегося)

_____ курса, _____ института / факультета, _____ формы обучения,
_____ группы

вид практики: _____

тип практики: _____

способ проведения практики: стационарная / выездная

срок проведения практики: с «___» _____ 20__ г. по «___» _____ 20__ г.

объем практики: _____ зачётных единиц

место прохождения практики:

Итоговая оценка за практику: _____

цифрой прописью

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Учёная степень, звание, должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

(Должность)

МП (Подпись)

(И.О. Фамилия)

ДНЕВНИК ПРАКТИКИ

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ № _____ ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
(Университет) «____» _____ 20____ г.

Выдано обучающемуся _____
(фамилия, имя, отчество) _____ института / факультета,
_____ курса, _____ группы, обучающемуся по _____
_____ (указать
направление подготовки / специальности, профиль подготовки / специализацию)
направленному в профильную организацию (далее –
организацию) _____

_____ (наименование организации) для прохождения практики _____
_____ (указать вид
практики)

_____ (указать тип практики), в период с «____» _____ 20____ по «____»
_____ 20____ (указать сроки проведения практики).

Основание: Приказ от «____» _____ 20__ № _____.

Обучающийся обязан представить дневник практики и отчёт о прохождении
практики, собранный материал для написания выпускной квалификационной работы до
«____» _____ 20____ г. и получить зачёт с оценкой по практике в соответствии
с требованиями формы аттестации результатов практики, установленными учебным
планом до «____» _____ 20____ г.

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

_____ МП _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

Руководитель практики от профильной организации:

_____ МП _____
(Должность) (Печать) (Подпись) (И.О. Фамилия)

ОТМЕТКИ О ПРИБЫТИИ И ВЫБЫТИИ В ПРОФИЛЬНУЮ ОРГАНИЗАЦИЮ:

Убыл из Университета «____» _____ 20____.

Печать

Подпись

Прибыл в _____ «____» _____
20____.

Печать

Подпись

Убыл из _____ «____» _____
20____.

Печать

Подпись

Прибыл в Университет «___» _____ 20__.

Печать

Подпись

1.1. КРАТКАЯ ИНСТРУКЦИЯ ОБУЧАЮЩЕМУСЯ

1. Перед выездом на практику необходимо:

1.1. Получить на кафедре индивидуальные задания, выполняемые в период практики, выяснить сроки практики.

1.2. Получить на кафедре консультацию и инструктаж по всем вопросам организации практики, в том числе по технике безопасности.

1.3. Составить план прохождения практики с руководителем практики от Университета, в котором отражаются следующие мероприятия, например:

- знакомство с правилами внутреннего распорядка;
- проведение инструктажа на рабочем месте по соблюдению техники безопасности;
- прохождение практики в соответствии с программой практики и индивидуальным заданием;
- подготовка дневника и отчёта о прохождении практики.

1.4. Встретиться с руководителем практики от Университета и согласовать с ним задания, выполняемые в период практики, график работы, подписать у него необходимые страницы дневника практики и проставить печати.

2. Обязанности обучающегося в период практики:

2.1. Ежедневно вести дневник в строгом соответствии с программой практики и индивидуальным заданием (отражать все виды работ и проводимые исследования);

2.2. Представить руководителю практики от Университета дневник и другие отчётные документы по практике.

1.2. ИНСТРУКТАЖ ПО ОХРАНЕ ТРУДА, ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ, ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ, ПРАВИЛАМ ВНУТРЕННЕГО ТРУДОВОГО РАСПОРЯДКА

Характер инструктажа	Дата	Кто проводил инструктаж (ФИО, подпись)	Подпись обучающегося
Вводный инструктаж			
Повторный инструктаж на рабочем месте			

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ»:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

Руководитель практики от профильной организации:

(Фамилия И.О., должность, подпись)

1.3. ПЛАН ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Цели и задачи практики (заполняется в соответствии с программой практики):

- 1.
- 2.

№ п/п	Содержание деятельности на практике по этапам (заполняется в соответствии с программой практики, указываются конкретные виды деятельности)	Сроки выполнения	Индивидуальные задания с указанием темы и/или вида работы	Результаты выполнения индивидуальных заданий (наименование оценочного средства)	Отметка руководителя практики о выполнении задания
1.	Вводный этап				
1.1.					
1.2.					
...					
2.	Основной этап				
2.1.					
2.2.					
...					
3.	Заключительный этап				
3.1.					
3.2.					
...					

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ПРАКТИКИ ОТ УНИВЕРСИТЕТА О ВЫПОЛНЕНИИ ОБУЧАЮЩИМСЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Сведения об обучающемся (ФИО, курс обучения, группа)	
Наименование ОПОП	
Вид практики, тип практики	

Итоговая оценка уровня сформированности компетенции	
<i>в %</i>	<i>характеристика уровня</i>
80-100	полностью
35-79	частично сформированы основные элементы компетенции
11-34	частично сформированы отдельные элементы компетенции
0 – 10	компетенция не сформирована

Оценочные средства, индикаторы и критерии оценивания	Оценки			Оценки		
	Наименование профиль 1			Наименование профиль 2		
	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета	Максимальный балл	Оценка руководителя практики от организации	Оценка руководителя практики от Университета
Оценочное средство 1						
Индикаторы к оценочному средству 1						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 2						
Индикаторы к оценочному средству 2						
Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						
Оценочное средство 3						
Индикаторы к оценочному средству 3						

Критерий 1						
Критерий 2						
Критерий 3						
Критерий 4						
Критерий 5						

**Заключение руководителя практики от профильной организации о
сформированности компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

**Заключение руководителя практики от профильной организации о работе
обучающегося**

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
Итого баллов:						
Средний балл						

Руководитель практики от профильной организации _____
(_____)
М.П. _____

Подпись (расшифровка)

**Заключение руководителя практики от Университета о сформированности
компетенций по профилю 1**

Критерии оценивания	Оценка руководителя практики от профильной организации
Максимум	
Баллы	
Проценты	
Уровень сформированности	

Заключение руководителя практики от Университета о работе обучающегося

№ п/п	Показатели	Характеристика уровня				балл
		высокий	средний	низкий	ниже среднего	
1.	Уровень подготовленности к прохождению					

	практики					
2.	Оценка трудовой дисциплины					
3.	Степень самостоятельности при выполнении заданий практики					
4.						
Итого баллов:						
Средний балл						

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
М.П. _____ Подпись (расшифровка)

Критерии оценивания	1 профиль		2 профиль		Сумма
	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	Оценка руководителя практики от профильной организации	Оценка руководителя практики от Университета	
Максимум					
Баллы за компетенции					
Оценка качественных характеристик					
Итоговый балл					
Процент:					
Итоговая оценка:					

Руководитель практики от ФГБОУ ВО «ЛГПУ» _____ (_____)
М.П. _____ Подпись (расшифровка)

Замечания и рекомендации руководителей практики обучающемуся в процессе прохождения практики

№ п/п	Содержание замечаний и рекомендаций	Ф.И.О. и должность руководителя практики

ПРИМЕРНАЯ ФОРМА ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

1. ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ ОТЧЁТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

По результатам практики обучающийся составляет индивидуальный письменный отчёт по практике.

Отчёт должен содержать конкретные сведения о работе, выполненной в период практики и отражать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики и включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал.

Рекомендуется следующий порядок размещения материала в отчёте:

1. Отчёт должен быть оформлен в печатном виде, распечатан на одной стороне листа. Размер бумаги – А 4 (210 x 297 мм). Поля: верхнее и нижнее - до 20 мм, левое – 30 мм, правое – не менее 15 мм. Интервал написания текста – 1,5; выравнивание – по ширине. Отступ в первых строках – 10 мм.

2. Шрифт предпочтительно *Times New Roman*. Размер шрифта: для текста – 12, для названия разделов – 14 полужирный, буквы заглавные; для названия подразделов – 14 полужирный, буквы прописные.

3. Разделы должны иметь порядковую нумерацию и обозначаться арабскими цифрами с точкой в конце. Подразделы нумеруются арабскими цифрами в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера раздела и подраздела, разделённых точкой.

4. Все страницы отчёта нумеруют арабскими цифрами, расположенными в нижнем колонтитуле с выравниванием по центру.

5. Сокращения слов, кроме общепринятых, не допускаются.

6. Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстрированный материал) должны иметь наименование и соответствующий номер.

7. Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчёта. Сведения об источниках, включённых в список использованной литературы, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5-2008.

8. Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и его порядкового номера. Каждое приложение должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения.

9. В конце отчёта указывается дата составления отчёта по практике и ставится подпись обучающегося.

2. СОДЕРЖАНИЕ ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(оформляется в соответствии с содержанием графика работы обучающегося на практике, представленном в п 1.3. Дневника практики)

№ п/п	Результаты выполнения индивидуальных заданий	Оценка руководителя практики от университета
1.		
2.		
3.		
4.		
Итоговая оценка за отчёт по практике		

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВЫПОЛНЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ

(Указываются работы, выполненные обучающимся в период практики (характеристики организации, конспекты занятий, методические разработки, результаты диагностики и т.п.)

4. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрен»)

5. ПРИЛОЖЕНИЯ К ОТЧЕТУ О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

(При необходимости, в противном случае указывается «не предусмотрены»)